

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 ŁSS-O w Łodzi na rok szkolny 2021/2022

Rozdział I. Wstęp

Nauczyciele Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 ŁSSO w Łodzi budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 ŁSSO im. w Łodzi obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz ucznia), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a on odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 4 ŁSSO w Łodzi obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Celem programu jest:

- dbałość o bezpieczeństwo w szkole (by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu),
- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń (by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory),
- rozwijanie u uczniów więzi z grupą społeczną (aby panowało poczucie przynależności do grupy),
- kształtowanie komunikatywności, kreatywności i empatii oraz umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z organem prowadzącym szkołę, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe lub w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 183 ze zm.), w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Poprzez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (pedagoga, doradcę zawodowego) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychoicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (Samorząd Uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym pracującym z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują szkolenia, konsultacje i porady dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Rozdział II. Program wychowawczo-profilaktyczny – modyfikacja

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

1. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:

- a) **wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia:** badanie ankietowe uczniów, badanie ankietowe nauczycieli, badanie ankietowe rodziców lub opiekunów uczniów, skala wpływu COVID-19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież (Mireia Orgilés, Alexandra Morales, José Pedro Espada) w polskiej adaptacji Wiesława Poleszaka i Grzegorza Katy (2021), karta monitoringu w klasie (rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19)
- b) **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości.	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem w pandemii (M. Kossowska, N. Letki, T. Zaleskiewicz, S. Wichary, <i>Człowiek w obliczu pandemii. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań w warunkach kryzysu zdrowotnego</i> , 2020).
Stres, depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze, próby samobójcze, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokoje.	Rozmowy, techniki relaksacyjne. Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacerowanie itp.). Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie. Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Spotkania ze specjalistą.
Nadwaga i otyłość.	Ruch, spacerowanie, właściwa dieta.
Lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków zdalnego uczenia się.	Dokonanie diagnozy umiejętności bez oceniania.
Sprzeczne informacje związane z pandemią COVID-19 i szczepieniami.	Rozmowy – analiza faktów, obalanie mitów.
Agresja/przemoc (w grupie rówieśniczej i w domu).	Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne.
Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami.

- c) **wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane na podstawie badań problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)	Objawy
Klasyczne zachowania problemowe.	Problem spożywania alkoholu, używanie narkotyków, przedwczesne kontakty seksualne, zachowania antyspołeczne.
Zachowania antyzdrowotne.	Niezdrowy sposób odżywiania, zachowania sedentaryjne, mała aktywność fizyczna.
Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia.	Złe oceny, przerwanie edukacji.
Nowe zachowania ryzykowne, tzw. problemy lub uzależnienia behawioralne.	Nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, cyberprzemoc, sieciorholizm, hazard.

2. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Spoleczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób realizacji

1. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna, w tym zdiagnozowane problemy zdrowotne w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej u uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19 (negatywne konsekwencje zdrowotne i rozwojowe)

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
Działania informacyjne	<p>Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa.</p> <p>Przesłanie procedur uczniom i rodzicom online.</p> <p>Omówienie zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym z uczniami na godzinach wychowawczych po powrocie uczniów do szkoły.</p> <p>Dostarczanie informacji (ulotek) na temat skutecznego dbania o własne zdrowie.</p> <p>Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami oraz walki z epidemią COVID-19.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń COVID-19.</p> <p>Systematyczne podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z epidemią koronawirusa.</p> <p>Gazetki ścienne i ulotki.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>cały rok szkolny</p>

2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	kształtowanie predyspozycji: - promowanie zdolności twórczych, - wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, ładu, porządku, - budzenie zainteresowania danym zajęciem edukacyjnym, - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, - kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy,	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, - działalność kół zainteresowań, - koncerty muzyczne, prezentacje osiągnięć uczniów poprzez wystawy prac uczniowskich, - praca z uczniem zdolnym, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjścia do teatrów, muzeów, wycieczki szkolne, itp., - stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach wszystkich przedmiotów	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w celu	- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	nauczyciele pedagog	cały rok szkolny

	wyrównywania szans edukacyjnych	- zajęcia specjalistyczne - porady i konsultacje		
3.	Podjęmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka	- godzina z wychowawcą, - czynny udział w uroczystościach szkolnych - występy publiczne	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny

3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym: - kształtowanie postawy szacunku, empatii , tolerancji, - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia, - organizacja spotkań z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży		

		pożarnej, - egzekwowanie przez wszystkich pracowników szkoły przestrzegania zasad obowiązujących w szkole		
3.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność i kreatywność ucznia	- wykorzystanie metod aktywizujących na lekcjach, - prace wspierające kreatywności i samodzielność ucznia, - innowacje pedagogiczne	nauczyciele	cały rok szkolny

4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Wdrażanie do bezpiecznych zachowań, rozwijanie postaw tolerancyjnych, szacunku dla człowieka: - kształtowanie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich w tym za pomocą Internetu, - bieżące rozwiązywanie sytuacji trudnych, konfliktów	- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na rozmowę, dyskusję, - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii	wychowawcy nauczyciel informatyki pedagog	cały rok szkolny

2.	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	- warsztaty z zakresu radzenia sobie z emocjami, postaw asertywnych	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
3.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	- warsztaty na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - udział w debatach szkolnych, projektach edukacyjnych	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
4.	Bezpieczne środowisko szkoły	- prawidłowa organizacja świetlicy szkolnej, - rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb uczniów i ich rodziców w zakresie opiekuńczo-wychowawczych działań szkoły	nauczyciele świetlicy wychowawcy	cały rok szkolny
5.	Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych	- sumienne pełnienie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z grafikiem	nauczyciele	cały rok szkolny
6.	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania określonych w regulaminach szkolnych w szkole i podczas wyjść	- zapoznanie uczniów z odpowiednimi regulaminami, - konsekwentne przestrzeganie zasad określonych w regulaminach - kodeksy klasowe, pogadanki	nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny

5. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji, postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. - poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	- obchody ważnych rocznic historycznych - filmy i materiały edukacyjne - gazetki, plakaty edukacyjne	dyrektor wychowawcy nauczyciel historii	cały rok szkolny (zgodnie z kalendarzem)
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	- organizowanie uroczystości szkolnych, obrzędowość szkolna: ślubowanie klas pierwszych, spotkanie wigilijne i wielkanocne, Familiałki, Dzień Dziecka, itp., (współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych),	dyrektor wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
3.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach,	nauczyciele nauczyciel historii	cały rok szkolny

4	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną	- udział w programach i akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, - zbiórka karmy dla zwierząt	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
5	Wychowanie w duchu tolerancji	- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji	nauczyciele	cały rok szkolny

6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość (działalność samorządu szkolnego)

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego	- działania charytatywne i praca w samorządzie szkolnym, - tworzenie szkolnych gazetek profilaktycznych	opiekunowie samorządu wychowawcy	cały rok
2.	Przeciwdziałanie mowie nienawiści poprzez edukację o prawach człowieka	- Konwencja Praw Dziecka, - gazetki szkolne, - nauka dobrych manier - program „Nie hejtuję – reaguję”	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

3.	Wdrażanie do dbałości o środowisko	- akcje ekologiczne, - akcja „Sprzątanie Ziemi”, - akcja „Segregacja śmieci”, - akcja „Zakrętaki”, - zbiórka elektrośmieci	nauczyciel biologii wychowawcy	cały rok szkolny
-----------	------------------------------------	--	-----------------------------------	------------------

7. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, motywacji do nauki; ukazywanie wartości wiedzy

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów	- prowadzenie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów	dyrektor wicedyrektor nauczyciele	cały rok szkolny
2	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – system oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	- publikacje podsumowujące osiągnięcia uczniów na stronie szkoły i Facebooku	osoby odpowiedzialne za stronę internetową i Facebooka	cały rok
3.	Projekty klasowe, edukacyjne	- motywowanie uczniów do realizacji wspólnych działań podnoszących ich kompetencje i umiejętności	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum, - organizacja konkursów klasowych, szkolnych	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
5.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność i kreatywność ucznia	- wykorzystanie metod aktywizujących na lekcjach, - prace wspierające kreatywności i samodzielność ucznia, - wycieczki tematyczne, - udział w konkursach i	nauczyciele	cały rok szkolny

		kołach zainteresowań, - nowoczesne metody nauczania z wykorzystanie technologii informatycznej TiK		
6.	Rozwijanie kompetencji matematycznych	- zajęcia wyrównawcze, - udział w konkursach matematycznych, - organizacja gier i zabaw logicznych w ramach zajęć świetlicowych	nauczyciele matematyki opiekunowie świetlicy	cały rok szkolny

**8. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia,
stosownie do jego potrzeb i możliwości**

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	- organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kół zainteresowań, innych zajęć o charakterze	nauczyciele pedagog	cały rok szkolny

		terapeutycznym, - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , - zajęcia/warsztaty z zaproszonymi specjalistami		
2.	Współpraca z rodzicami	- organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami – jako sposób na wzmacnianie kompetencji wychowawczych, - na bieżąco informowanie rodziców o postępach dzieci, ich sukcesach i porażkach, trudnościach i ustalenie wspólnych działań wychowawczych	dyrektor pedagog wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
3.	Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	- dodatkowe zajęcia sportowe, - udział w zawodach sportowych, - promowanie aktywności fizycznej jako sposób na zdrowy tryb życia	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy	cały rok szkolny

9. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Promowanie czytelnictwa	- konkursy czytelnicze,	wychowawcy	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie czytania dla klas młodszych - organizacja klasowej wymiany książek, - wychowanie przez czytanie - obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich - gazetki ścienne i plakaty 	nauczyciele języka polskiego	szkolny
2.	Realizacja lekcji bibliotecznych	- lekcje biblioteczne	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny

10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Realizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego	warsztaty w klasach /realizacja programu „W drodze do kariery” oraz realizacja zajęć wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, - testy predyspozycji	pedagog	cały rok szkolny
2.	Spotkania z ciekawymi ludźmi / przedstawicielami zawodów	- spotkania z osobami wykonującymi różne zawody	wychowawcy	cały rok szkolny

11. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Promowanie zdrowego stylu życia	- realizowanie szkolnego programu prozdrowotnego, - realizacja programów zewnętrznych między innymi: 5 porcji zdrowia w szkole, mleko i przetwory mleczne	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	- realizacja edukacji dla bezpieczeństwa, - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
3.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia	- organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, - zapewnienie odpowiedniego asortymentu szkolnych automatów	dyrektor wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły	- udział nauczycieli oraz rodziców w szkoleniach o tematyce zdrowotnej	dyrektor nauczyciele	cały rok szkolny

	w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania			
5.	Uświadomienie roli środków psychoaktywnych na organizm człowieka	- warsztaty na temat szkodliwości narkotyków, alkoholu, nikotyny, e- papierosów na organizm, - upowszechnianie informacji nt instytucji pomocowych w zakresie uzależnień	pedagog zaproszeni specjaliście nauczyciele	cały rok szkolny
6.	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą	- procedury na stronie www szkoły, - spotkanie z policjantem	wychowawcy dyrektor pedagog	cały rok szkolny
7.	Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	- warsztaty nt rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie z emocjami i stresem	pedagog wychowawcy	cały rok szkolny

12. Rozwijanie postaw empatycznych poprzez dostrzeganie i nagradzanie postaw społecznie pożądanych

L P	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1.	Wprowadzanie zasady odpowiedzialności	Warsztaty w klasach mających za zadanie rozwijać umiejętność pracy w grupie, dobrego komunikowania się, - wyrabianie nawyku autokontroli, - udział w zajęciach integracyjnych	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
2.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec własności swojej i cudzej	- praca zespołowa w ramach organizacji uroczystości szkolnych i klasowych	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny

13. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów

L P	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy
1	Kształtowanie prawidłowego funkcjonowania w świecie mediów	- lekcje nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, - przygotowanie gazetek informacyjnych w pracowniach informatycznych, - realizacja programów dot. przeciwdziałania	nauczyciel informatyki pedagog edukator zewnątrzny	cały rok szkolny

		cyberprzemocy, - realizacja programu np. ”Rysia i Tolek na Cyberzachodzie”		
--	--	---	--	--

W szkole podejmowana jest również działalność informacyjna, która polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki:

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w §1 ust. 2;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z:

- z jednostką samorządu terytorialnego,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,

- z wojewódzką i powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną
- Policją,
- Sądem
- Instruktorami zewnętrznymi.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zostanie poddany ewaluacji w maju 2020 roku w celu sprawdzenia jego skuteczności. Diagnozowanie stanu wychowania w szkole zostanie przeprowadzone na podstawie analizy ankiet przeprowadzanych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, a zagadnienia dotyczące szkoły opracowuje się na wartości pozytywne i obszary niedostatku, nad którymi należy pracować w kolejnym roku szkolnym.